

# **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN (MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA) A TRAVÉS DE INTERNET (memoria final)**

Roig Vila, Rosabel (coord.)

Giner Gomis, Antoni

Martínez Bernicola, José Antonio

Navarro Pastor, Manuel

Oliva Alcalá, Concepción

Pastor Galbis, M<sup>o</sup> del Milagro

Mengual Andrés, Santiago

Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas

**PROGRAMA DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA ICE 2004**



**Universitat d'Alacant**  
**Universidad de Alicante**

## ÍNDICE

1. NOMBRE DE IDENTIFICACIÓN DE LA RED: .....	3
2. IDENTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA RED: .....	3
3. INTRODUCCIÓN .....	3
4. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS .....	4
5. Planteamiento de la red docente .....	5
6. Plan de trabajo desarrollado .....	6
6.1. Planificación y diseño curricular .....	6
6.2. Recogida de información utilizando la encuesta diseñada sobre la cuantificación y análisis del trabajo realizado por el alumnado. ....	11
6.3. Análisis y valoración de los resultados obtenidos.....	27
7. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES.....	28
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29
ANEXOS.....	31
HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA WEBQUEST .	32

## 1. NOMBRE DE IDENTIFICACIÓN DE LA RED:

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN (MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA) A TRAVÉS DE INTERNET**

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA RED:

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Centro	Departamento
Roig Vila, Rosabel (coordinación)	rosabel.roig@ua.es	FACULTAD DE EDUCACIÓN	DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Giner Gomis, Antoni	A.Giner@ua.es		
Martínez Bernicola, José Antonio	Bernicola@ua.es		
Navarro Pastor, Manuel	Manuel.Navarro@ua.es		
Oliva Alcalá, Concepción	Concha.Oliva@ua.es		
Pastor Galbis, M <sup>o</sup> del Milagro	Milagros.Pastor@ua.es		
Mengual Andrés, Santiago	santi.mengual@ua.es		

## 3. INTRODUCCIÓN

La nueva concepción de la enseñanza universitaria vinculada al EEES se basa en el desarrollo de competencias y supone una revalorización del trabajo personal del alumno, apoyado en mediadores idóneos, así como el recurso a las TIC como instrumento de mediación especialmente valioso, al igual que como herramienta de competencias específicas.

Siguiendo con la línea de trabajo iniciada hace dos cursos (ROIG et al, 2003; ROIG VILA et al, 2004) nuestro proyecto recoge todos estos planteamientos al continuar investigando sobre las posibilidades educativas que ofrece Internet para un desarrollo de competencias del alumnado de Educación (Magisterio y Psicopedagogía) que descansa en un alto grado en el trabajo personal del alumno (ROIG-VILA;2003a; 2003b; 2004). El curso pasado iniciamos nuestro proceso de investigación en torno al diseño curricular en Internet por parte del alumnado de Magisterio y de Psicopedagogía. En concreto, se trataba del diseño de WebQuest como epítome de

unidad didáctica en soporte electrónico. Para ello analizamos las posibilidades educativas que todo ello conlleva en la formación inicial del maestro o educador.

Este curso hemos pretendido profundizar en este tema con tal de abordar nuevas e interesantes cuestiones, esta vez directamente relacionadas con el nuevo espacio europeo de educación superior. En concreto hemos pretendido abordar los siguientes aspectos:

- Desarrollo de procesos instruccionales centrados en el alumno.
- Importancia del diseño curricular de webquests en soporte electrónico por parte del alumnado de Magisterio y Psicopedagogía.
- Cuantificación de las horas invertidas en el trabajo realizado por el alumnado.
- Valoración del proceso instruccional referido al diseño curricular citado.
- Contextualización del trabajo realizado por el alumnado en cuanto al diseño curricular en el marco de las competencias propias de la titulación (Magisterio y Psicopedagogía).

Respecto a la metodología, la investigación ha girado en torno a la elaboración, aplicación y análisis de una encuesta sobre el volumen de trabajo de los alumnos y el aprovechamiento de las TIC en dicho trabajo.

#### **4. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

Si atendemos a la exposición de motivos de la **Ley Orgánica de Universidades**, donde se pone de manifiesto la necesidad de *“abordar, en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento, los retos derivados de la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento”*, vemos que se hace imprescindible un nuevo planteamiento de la enseñanza universitaria. La sociedad informacional requiere innovaciones y cambios en las formas tradicionales de formación, producción, comunicación de la información y en el acceso a servicios públicos y privados.

También en la **Ley Orgánica de Universidades**, una ley que reconoce como uno de sus objetivos básicos la mejora de la calidad del sistema universitario en su conjunto y en todas y cada una de sus vertientes, se pone de manifiesto que *“estos nuevos escenarios y desafíos requieren nuevas formas de abordar los objetivos propuestos”*.

Por otra parte, el **Consejo de Coordinación Universitaria**, como máximo órgano consultivo del sistema universitario, ha hecho público un documento con una serie de orientaciones, entre las cuales destaca que *“el desarrollo de la sociedad del conocimiento precisará de estructuras y medios flexibles en la educación, que posibiliten un amplio acceso social al conocimiento”*. Añade *“la comunidad universitaria debe modificar los procedimientos de aprendizaje”*.

Por otro lado, el **Consejo de Coordinación Universitaria** hace referencia a que *“se hace pues necesaria una nueva concepción de la formación académica, centrada en el*

*aprendizaje del alumno*". La creación y diseño de webquests cumple ampliamente este aspecto.

Estamos ante un nuevo escenario para la universidad caracterizado por una integración del sistema universitario español en el espacio europeo de la enseñanza superior. Si atendemos a la **Carta Magna de la Universidad Europea** y a la **Declaración de Bolonia**, podemos destacar algunos aspectos respecto a los cuales Edutic puede tener una consideración importante, justificada y necesaria:

- ✚ La incorporación del crédito académico europeo conllevará un giro copernicano en la forma de organizar y desarrollar la actividad académica docente, no tan centrada en la clase presencial, por ejemplo.
- ✚ "La aceptación e incorporación del crédito académico europeo al sistema universitario español deberá generar un cambio radical en este, hasta ahora centrado en la docencia que debe impartir el profesor para pasar a un modelo cuyo norte, cuyo centro de gravedad, cuya referencia va a ser el trabajo, personal o en equipo, y el aprendizaje del estudiante".
- ✚ "Reducción del número de clases magistrales".
- ✚ "Organizar y asignar los trabajos que deben ser realizados individualmente o en equipo; trabajos que deben requerir consultar bibliografía y/o obtener información de Internet".
- ✚ "Atender consultas personalizadas".
- ✚ "Orientar y apoyar el trabajo personal de los estudiantes".
- ✚ Si nos fijamos en la implantación del sistema de créditos europeos (ECTS: European Credits Transfer System), en donde el crédito europeo debe quedar definido como la unidad de valoración de la actividad académica en la que se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas y el volumen de trabajo del estudiante, podemos afirmar que el planteamiento de actividades basadas en resolución de problemas – como ocurre con la WebQuest— podría ser un recurso fundamental en la organización, sistematización y evaluación respecto a los aspectos a valorar en la obtención del crédito del alumno.

## 5. Planteamiento de la red docente

En la convocatoria del curso 2003-04 del ICE acerca de los planteamientos o bases metodológicas en los que se podía sustentar el trabajo e investigación de redes aparecían tres tipologías. Nuestra red se ha centrado en el apartado referido a "Redes que investigan en procedimientos para la valoración del trabajo de los alumnos".

Nuestro planteamiento se ha basado, en líneas generales, en el trabajo desarrollado con los alumnos en torno al diseño curricular de WebQuests. Este diseño supone al alumno un proceso de aprendizaje que queremos valorar debido a la importancia del trabajo encomendado y, por otro lado, se plantea con una metodología de aprendizaje y evaluación innovadora que merece ser también valorada.

El contexto en el cual trabaja nuestra red es la utilización de las TIC en la formación inicial del profesorado y psicopedagogo. En dicho contexto, pretendemos valorar el volumen de trabajo de los alumnos en el desarrollo de la competencia referida al diseño curricular, competencia que consideramos básica en un maestro o psicopedagogo.

## 6. Plan de trabajo desarrollado

### 6.1. Planificación y diseño curricular

Durante todo el curso se han mantenido reuniones para realizar el seguimiento de la investigación. En las primeras reuniones se se delimitó el plan de acción y se diseñó la encuesta de valoración. Adjuntamos dicha encuesta (ver anexo ) y nos remitimos a ella para ver el grado de definición y delimitación que se ha desarrollado en torno al proceso de trabajo del alumno con el fin de cuantificar y valorar cada uno de los pasos que se deben llevar a cabo.

Esta encuesta y, por tanto, la tarea por parte del alumnado de diseñar y elaborar su propia WebQuest se abordó en los siguientes grupos:

Profesor/a	Asignatura	Plan de estudios	Nº alumnos	Grupo
Giner Gomis, Antoni	Didáctica General	Magisterio plan 2000	100	22- Enseñanza en valenciano
	Didáctica General	Magisterio plan 2000	103	23- Enseñanza en valenciano
Martínez Bernicola, José Antonio	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	Magisterio plan 2000		Magisterio troncal
Oliva Alcalá, Concha	Pedagogía 0-6 años	Magisterio plan 2000	100	Ed. Infantil
Roig Vila, Rosabel	Didáctica General	Magisterio plan 2000	135	Lenguaje musical y Lenguas extranjeras

De forma paralela a la elaboración de la encuesta, diseñamos el proceso instruccional en base a los planteamientos del nuevo Espacio de Educación Superior. Somos conscientes de que debemos pensar en un proceso instruccional no centrado en la

clase presencial. Existen otros recursos metodológicos para desarrollar dicho proceso y apostamos por la utilización de Internet para abordar estas cuestiones. En concreto, hemos trabajado en:

① Diseño y elaboración de un sitio web que permita sustentar un entorno de aprendizaje a través de Internet para desarrollar la competencia referida al diseño curricular. Este sitio web es EDUTIC <http://www.edutic.ua.es> y la aplicación, EDUTIC-WQ, una aplicación informática que genera WebQuests on line y que ha sido creada en el seno de esta red.

① Elaboración de materiales curriculares de apoyo para el alumnado en su tarea de elaboración de una WebQuest. Estos materiales también han surgido a partir de las investigaciones y resultados de cursos anteriores sobre el proceso y necesidades del alumnado. Remitimos a su consulta en: [http://www.edutic.ua.es/visualiza\\_wq/descripcion.asp?id=196](http://www.edutic.ua.es/visualiza_wq/descripcion.asp?id=196) y [http://www.edutic.ua.es/visualiza\\_wq/descripcion.asp?id=195](http://www.edutic.ua.es/visualiza_wq/descripcion.asp?id=195)

① Delimitación de competencias que se desarrollan a través del diseño y elaboración de una WebQuest.

Por un lado, identificamos aquellas competencias relacionadas con el diseño y elaboración de WebQuest a partir de las enunciadas como competencias específicas comunes a todos los maestros (proyecto ANECA):

1. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto socio-cultural.
2. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de contenidos y objetivos propios del correspondiente nivel educativo.
3. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.
4. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas
5. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y comunicación.
6. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
7. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a mejorar la calidad de la educación.
8. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, comparando saberes y experiencias.

9. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

10. Capacidad de asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Por otro lado, consideramos la propuesta de Tudela (2004) sobre la clasificación de las competencias según el contexto educativo europeo:

competencias según el contexto educativo europeo.		
Competencias básicas		
Cognitivas	Motivaciones y valores	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos y específicos.</li><li>- Análisis y síntesis</li><li>- Organizar y planificar</li><li>- Solución de problemas</li><li>- Toma de decisiones</li><li>- Aprender</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación de logro</li><li>- Iniciativa y espíritu emprendedor</li><li>- Preocupación por la calidad</li><li>- Compromiso ético</li></ul>	
Competencias de intervención		
Cognitivas	Sociales	Culturales
Capacidad de: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar conocimiento a la práctica</li><li>- Adaptarse a nuevas situaciones</li><li>- Creatividad</li><li>- Crítica y autocrítica</li><li>- Trabajar de forma autónoma</li><li>- Investigación</li></ul>	Capacidad de: <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades interpersonales</li><li>- Liderazgo</li><li>- Trabajo en equipo</li><li>- Trabajo interdisciplinar</li></ul>	Capacidad de: <ul style="list-style-type: none"><li>- Apreciar la diversidad</li><li>- Conocimiento de culturas</li><li>- Trabajo intercultural</li></ul>
Competencias específicas		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación oral y escrita</li><li>- Conocimiento de segundo idioma</li><li>- Habilidades básicas de manejo de ordenador</li><li>- Habilidades de gestión de información</li></ul>		



Partiendo de la clasificación anterior, indicamos las siguientes competencias subyacentes en el desarrollo de una WebQuest:

ELEMENTO	OBJETIVO	COMPETENCIAS
DESCRIPCIÓN	Categorización de la WQ en función de determinados indicadores descriptivos que facilitan su posterior catalogación	-Capacidad de síntesis y clasificación de la WQ según los parámetros definidos. (COGNITIVA)
INTRODUCCION	Planteamiento del contexto motivacional que desencadenará un proceso de investigación en el alumno	<p>-De motivación y logro al establecer metas adecuadas al alumnado (MOTIVACIONES Y VALORES)</p> <p>-De compromiso ético al proponer el desarrollo de principios éticos coherentes a la investigación que va a realizar el alumnado. (MOTIVACIONES Y VALORES)</p> <p>-Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) (COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN)</p> <p>-Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>-Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Capacidad de problematizar la realidad.</p> <p>(COMPETENCIAS DE INTERVENCIÓN)</p>
TAREA	Define las cuestiones de la investigación guiada que realiza el alumnado	<p>-Toma de decisiones al implicar seleccionar interesantes páginas web</p> <p>(COGNITIVA)</p> <p>-Capacidad de organizar y planificar una secuencia de actos y distribuirlos con la finalidad de alcanzar una meta (COGNITIVA)</p> <p>-Capacidad de resolución de problemas (COGNITIVA)</p>

		-Habilidad de gestión de la información (Buscar seleccionar, almacenar..)
PROCESO	Marca el recorrido organizativo que seguirá el alumnado para alcanzar el aprendizaje previsto	<p>-Capacidad de aprender al poner en marcha la habilidad para construir el conocimiento. (COGNITIVA)</p> <p>-Capacidad de organizar y planificar (COGNITIVA)</p> <p>-Capacidad de resolución de problemas (COGNITIVA)</p> <p>--Capacidad de aprender al activarse el conocimiento en general, al buscar información relevante..</p> <p>-Capacidad de solucionar problemas ( COGNITIVA)</p> <p>-Capacidad para trabajar de forma autónoma (DE INTERVENCIÓN)</p> <p>- Habilidades de investigación (COGNITIVA)</p> <p>- Habilidades interpersonales</p> <p>-Trabajo en equipo. (INTERVENCIÓN)</p>
EVALUACIÓN	Plantea el modo, la manera en que habrá que concretarse el resultado de la investigación y los criterios para evaluarlo	<p>-Preocupación por la calidad del trabajo a presentar (MOTIVACIONES Y VALORES)</p> <p>-Trabajo en equipo (INTERVENCIÓN))</p> <p>-Comunicación oral y escrita en la propia lengua (ESPECÍFICAS)</p> <p>-Conocer criterios de evaluación (COGNITIVA)</p> <p>-Comunicar resultados de la evaluación. (ESPECÍFICAS)</p>
CONCLUSIÓN	Plantea el sentido	-Capacidad de análisis y síntesis.

	general o final del trabajo realizado	((COGNITIVAS) -Capacidad de aprender (COGNITIVAS)  Capacidad de desarrollar prácticas reflexivas (COGNITIVAS)
ORIENTACIONES	Indicaciones, avisos en general para el profesorado que desee utilizar la web Quest	-Capacidad de análisis y síntesis(COGNITIVAS) -Capacidad de organizar y planificar (COGNITIVAS)
ARCHIVOS ADJUNTOS	Lugar de almacenaje clasificando el material que utilizaremos en la web quest	-Habilidades básicas del manejo del ordenador.  Habilidades de gestión de información (ESPECIFICAS)

## 6.2. Recogida de información utilizando la encuesta diseñada sobre la cuantificación y análisis del trabajo realizado por el alumnado.

Durante el proceso de elaboración de la WebQuest por parte del alumnado distribuimos la encuesta de valoración del anexo 1. Pasamos a indicar los resultados obtenidos. Para ello, indicamos en primer lugar en una tabla de valores y en un gráfico circular los resultados obtenidos en cuanto al tiempo que invierte cada grupo de alumnos (3-4 alumnos) en la tarea especificada el tiempo. En segundo lugar indicamos también en una tabla numérica y en un gráfico de barras los resultados obtenidos respecto a cuál ha sido la dificultad (nula, mínima, media, alta o muy alta) que han tenido a la hora de afrontar la tarea especificada:

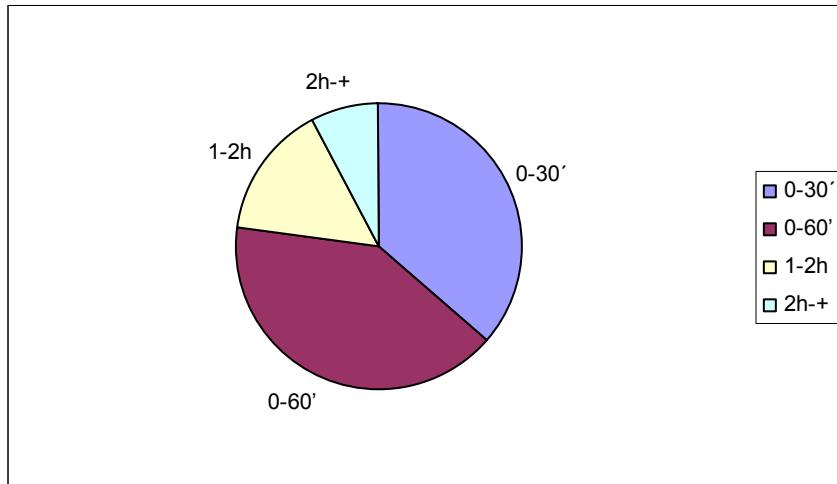
### 1. COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE WEBQUEST (WQ)

#### 1.1 LECTURA DE DOCUMENTACIÓN SOBRE LA WQ

Estimación de tiempo:

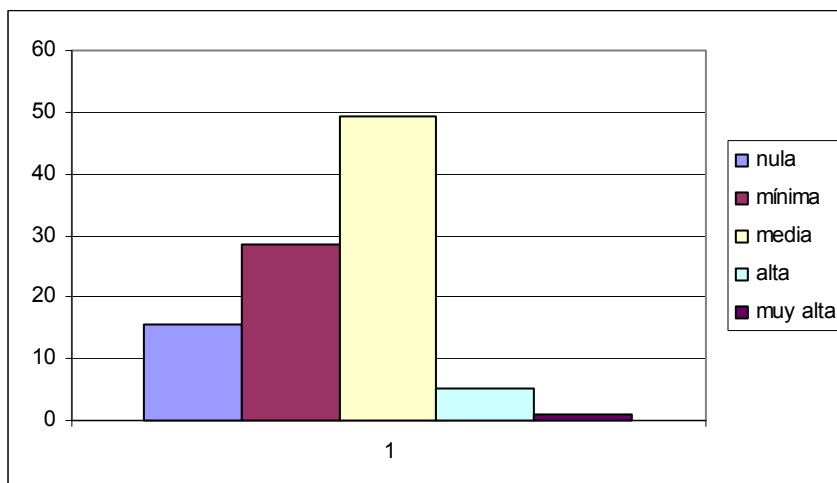
tiempo	porcentaje
0-30'	36 %
30-60'	40 %

1-2h	15 %
2h-+	7,6 %



#### Dificultad:

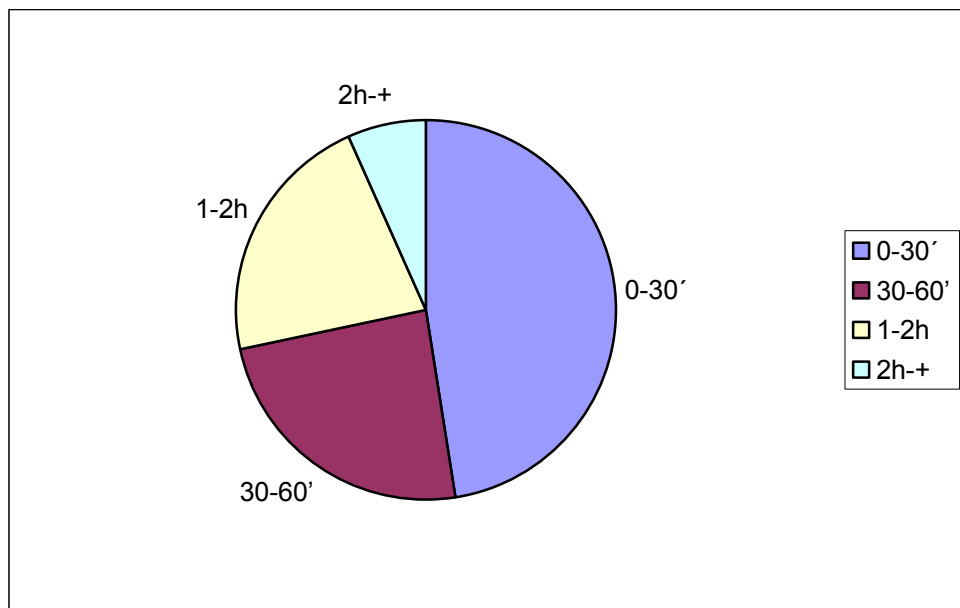
grado de dificultad	porcentaje
nula	15,7 %
mínima	28,4 %
media	49,4 %
alta	5,2 %
muy alta	1 %



## 1.2 VISITAR EJEMPLOS DE WQ

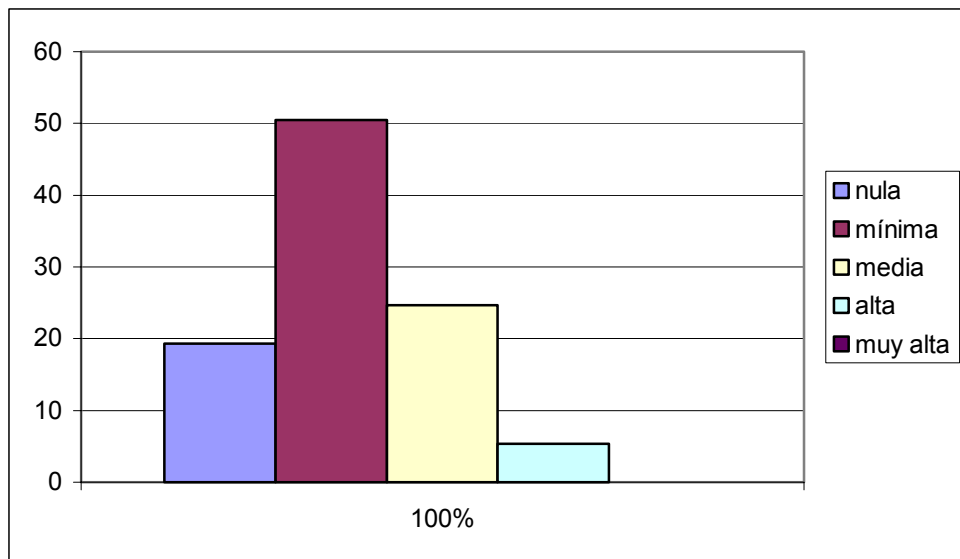
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	47 %
30-60'	24 %
1-2h	21,3 %
2h-+	6,7 %



#### Dificultad:

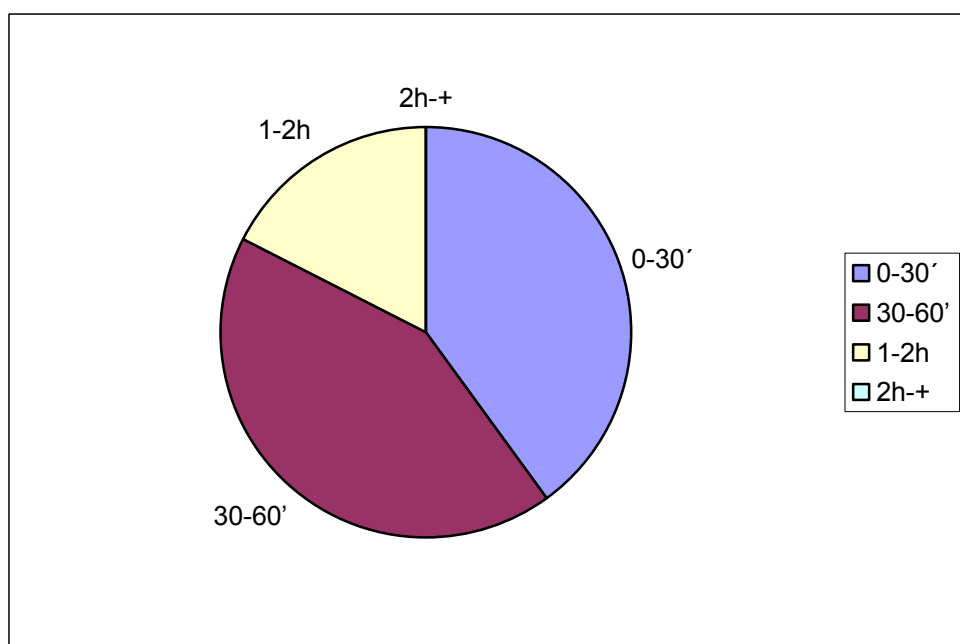
grado de dificultad	porcentaje
nula	19,3 %
mínima	50,5 %
media	24,7 %
alta	5,3 %
muy alta	0 %



### 1.3 ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES

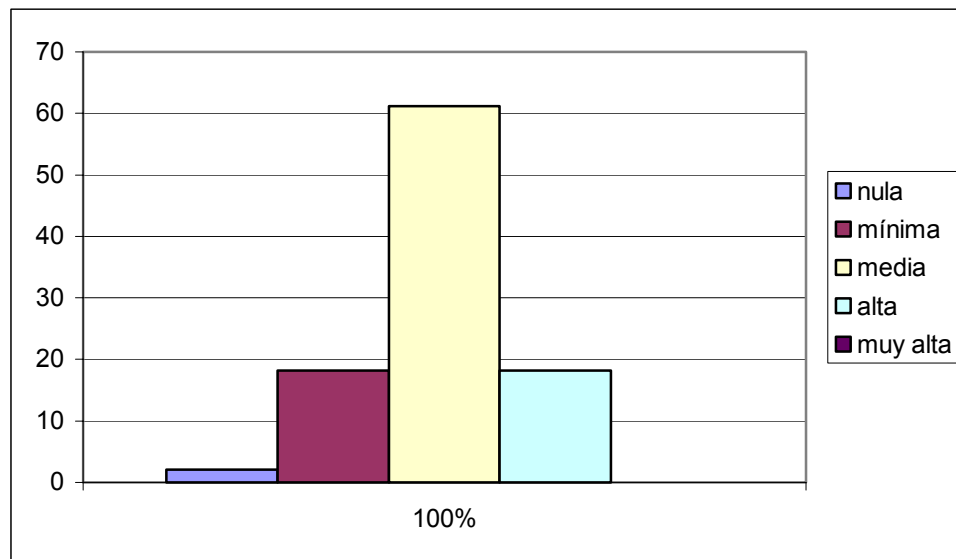
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	40 %
30-60'	42,3 %
1-2h	17,6 %
2h-+	0 %



Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	2,1 %
mínima	18,2 %
media	61,2 %
alta	18,2 %
muy alta	0 %

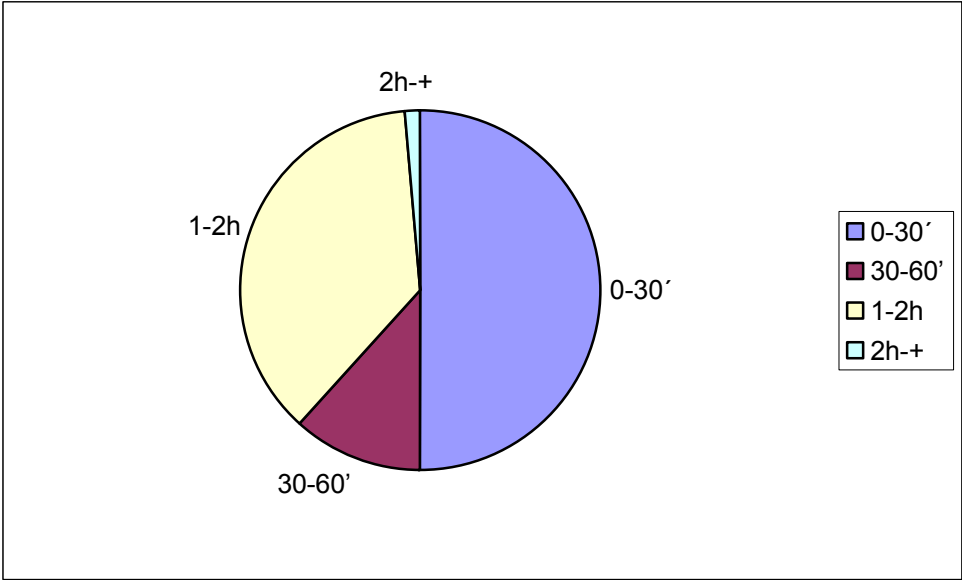


## 2. ELABORACIÓN DEL BORRADOR

### 2.1 DECIDIR Y CONCRETAR EL TEMA

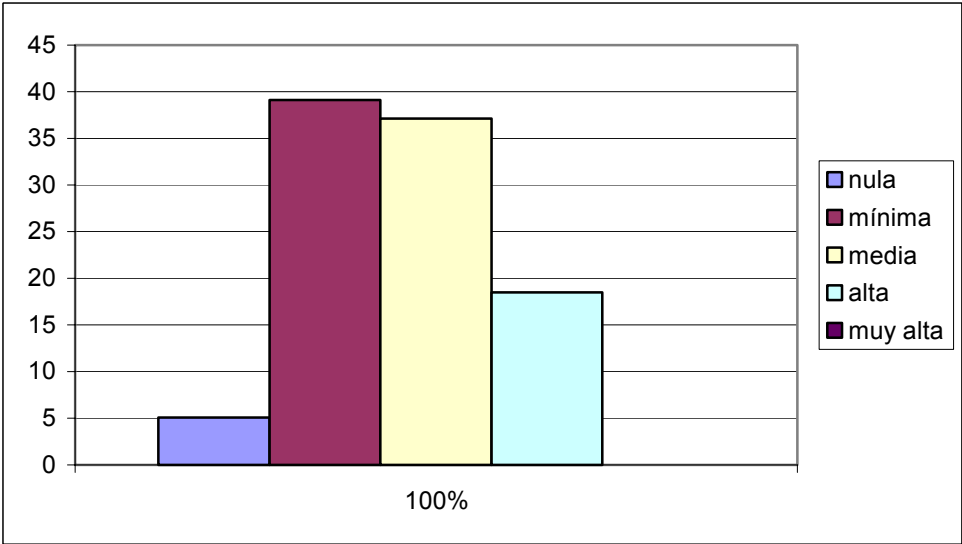
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	50 %
30-60'	11,6 %
1-2h	36,9 %
2h-+	1,3 %



Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	5,1 %
mínima	39,1 %
media	37,1 %
alta	18,5 %
muy alta	0 %

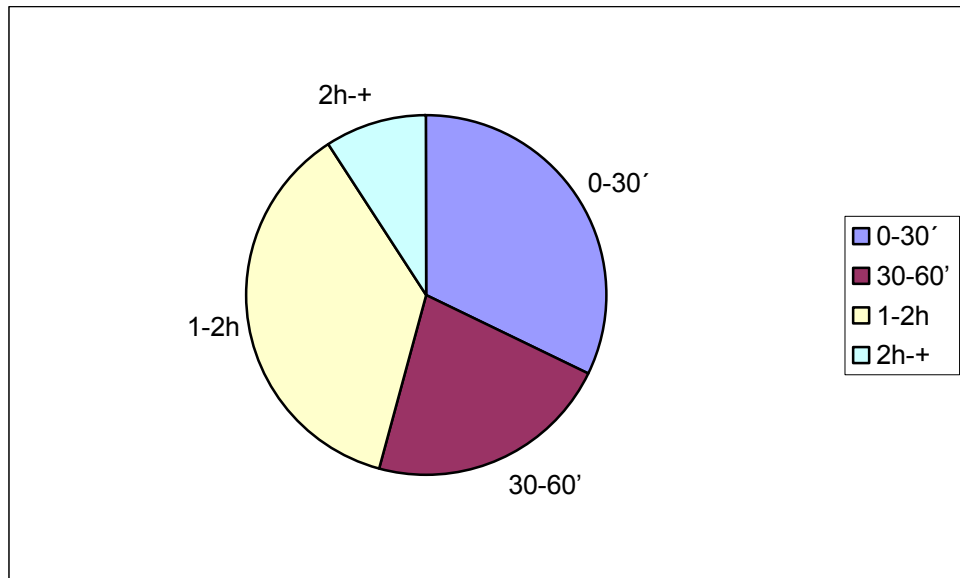


2.2 HACER BORRADOR INICIAL



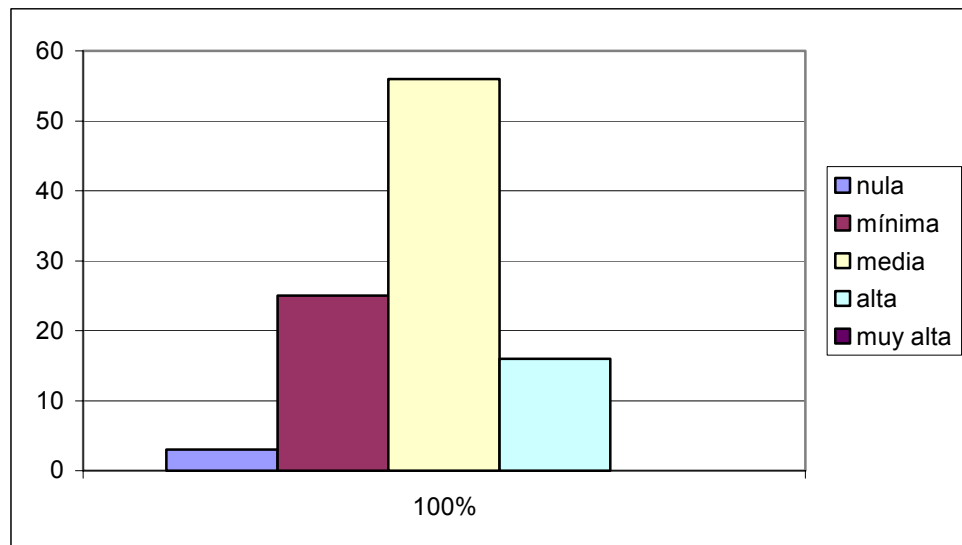
## Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	32,1 %
30-60'	21,8 %
1-2h	36,7 %
2h-+	9,1 %



## Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	3 %
mínima	25 %
media	56 %
alta	16 %
muy alta	0 %

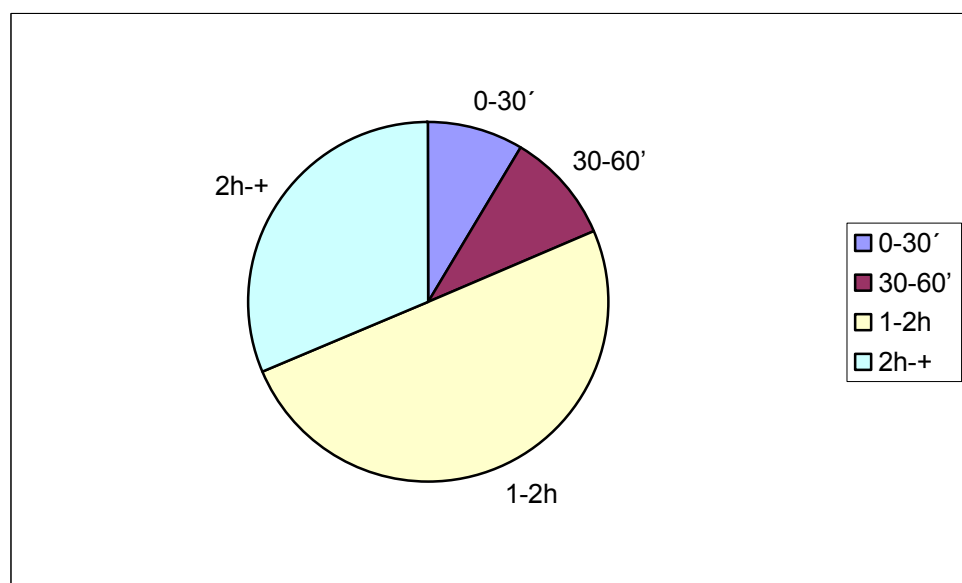


### 3. PREPARACIÓN DE MATERIALES

#### 3.1 BUSCAR IMÁGENES

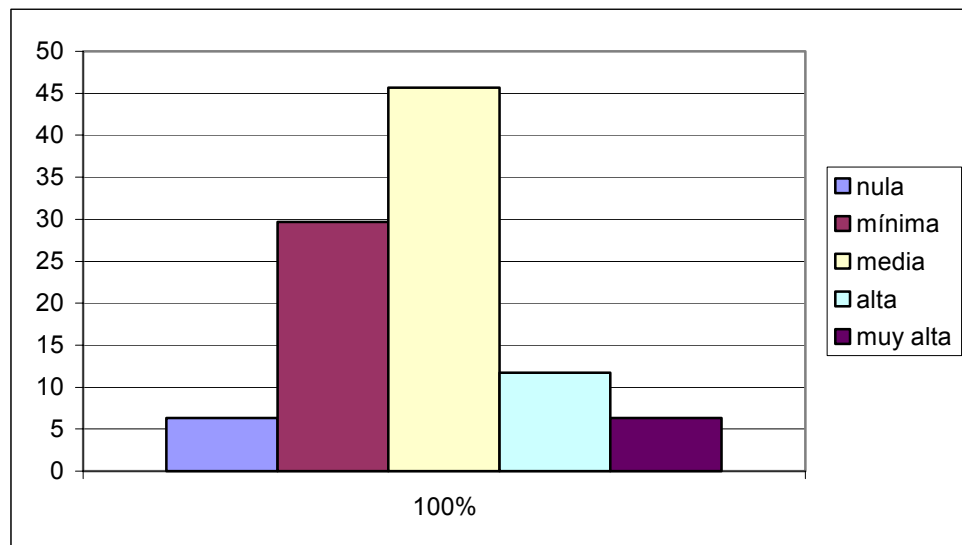
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	8,6 %
30-60'	10 %
1-2h	50 %
2h-+	31,4 %



Dificultad:

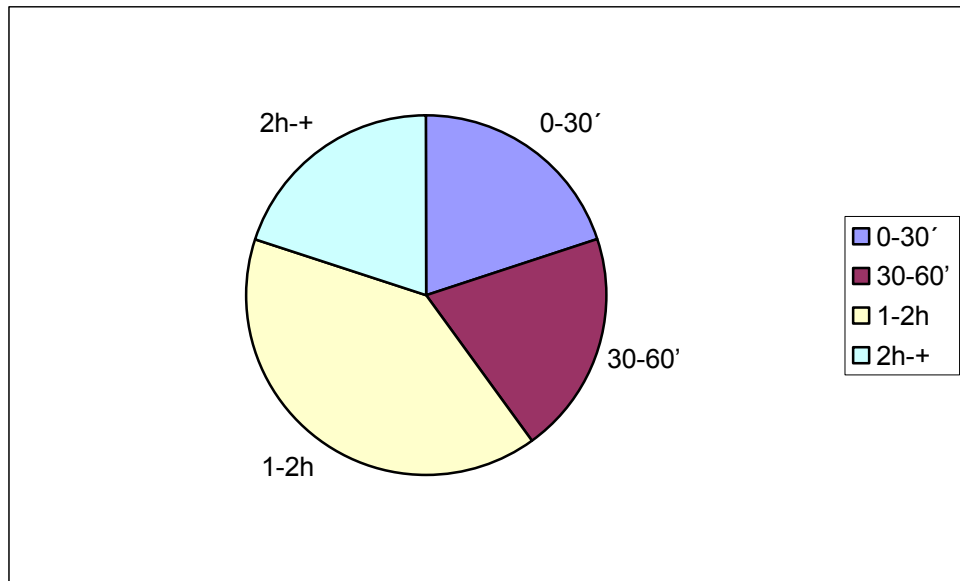
grado de dificultad	porcentaje
nula	6,3 %
mínima	29,7 %
media	45,7 %
alta	11,7 %
muy alta	6,3 %



### 3.2 BUSCAR DOCUMENTOS ANEXOS

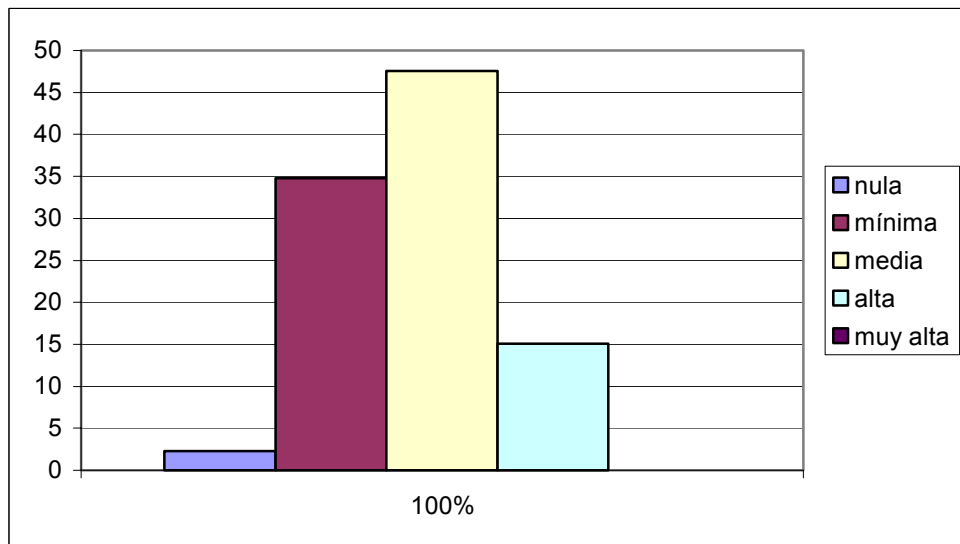
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	20 %
30-60'	20 %
1-2h	40%
2h-+	20 %



Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	2,3 %
mínima	34,8 %
media	47,6 %
alta	15,1 %
muy alta	0 %

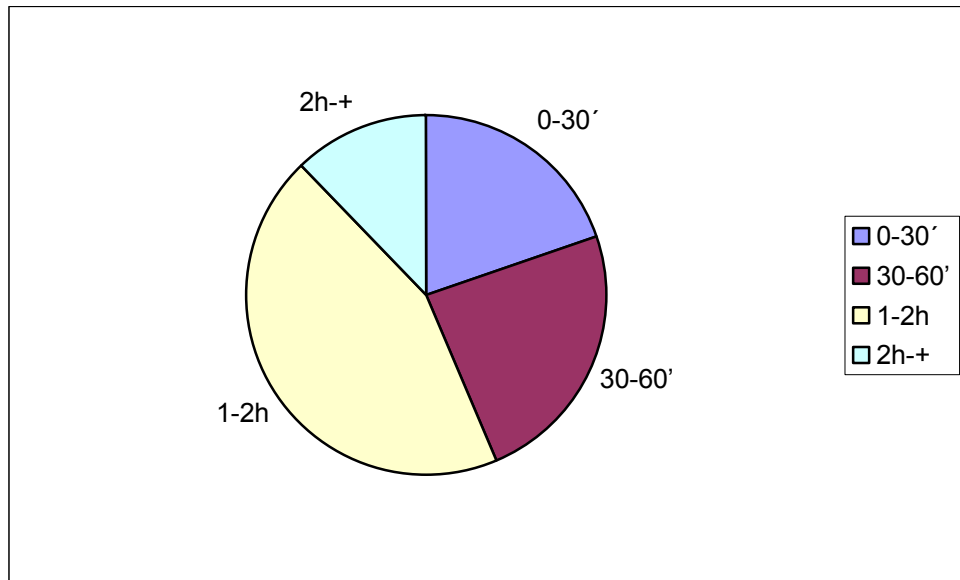


### 3.3 ELABORAR DOCUMENTOS ANEXOS

Estimación de tiempo:

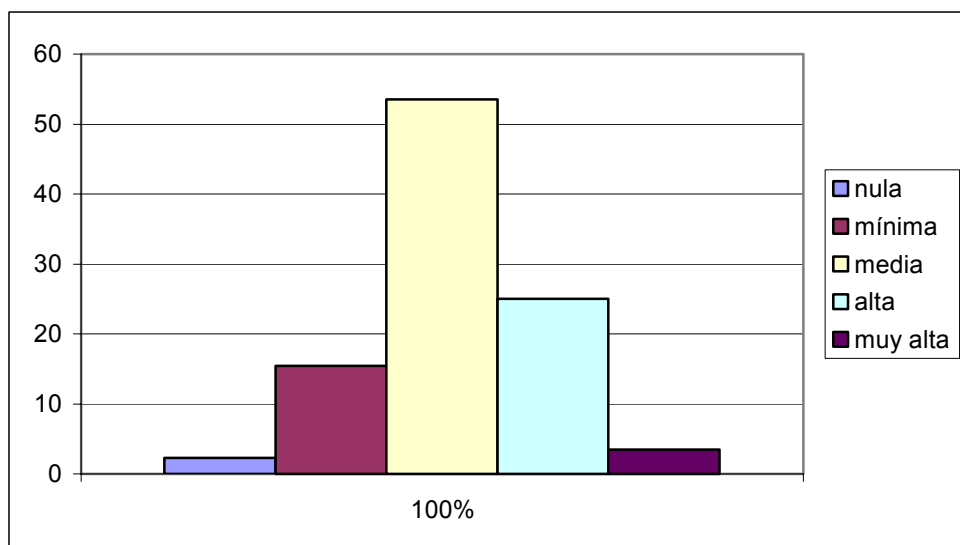
tiempo	porcentaje
0-30'	20 %

0-60'	24 %
1-2h	44,7 %
2h-+	12,3 %



Dificultad:

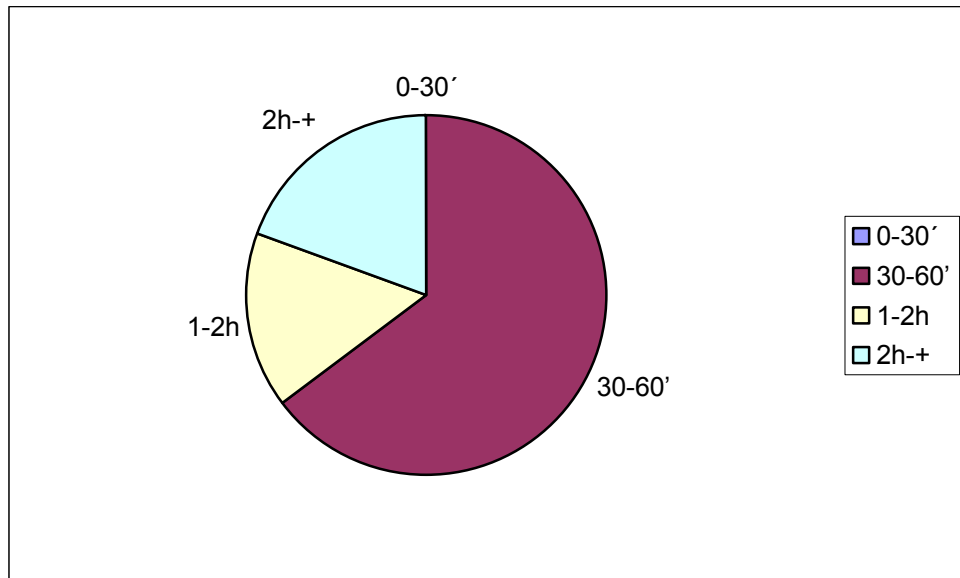
grado de dificultad	porcentaje
nula	2,3 %
mínima	15,4 %
media	53,5 %
alta	25 %
muy alta	3,5 %



### 3.4 BUSCAR PÁGINAS WEB PARA ENLACES

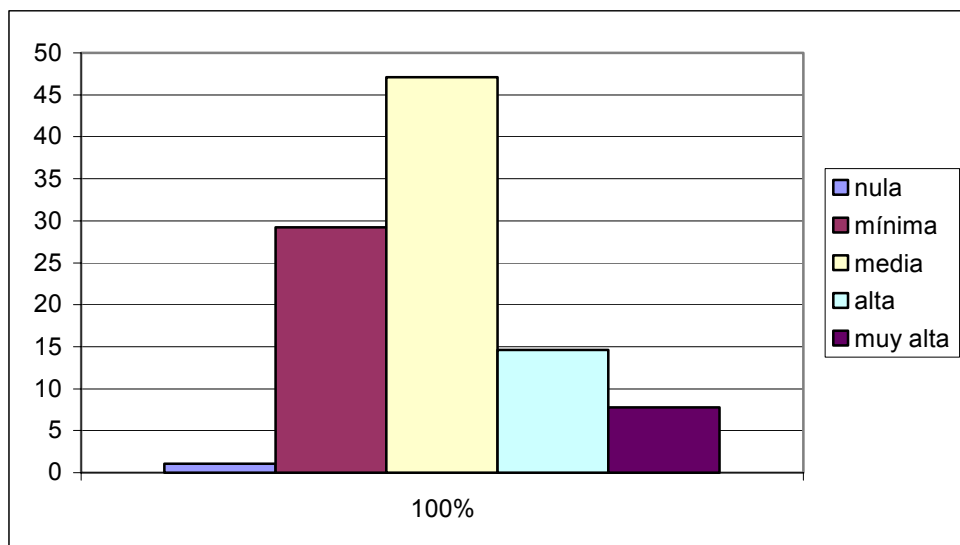
## Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	0 %
30-60'	64,6 %
1-2h	15,8 %
2h-+	19,5 %



## Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	1,1 %
mínima	29,2 %
media	47,1 %
alta	14,6 %
muy alta	7,8 %

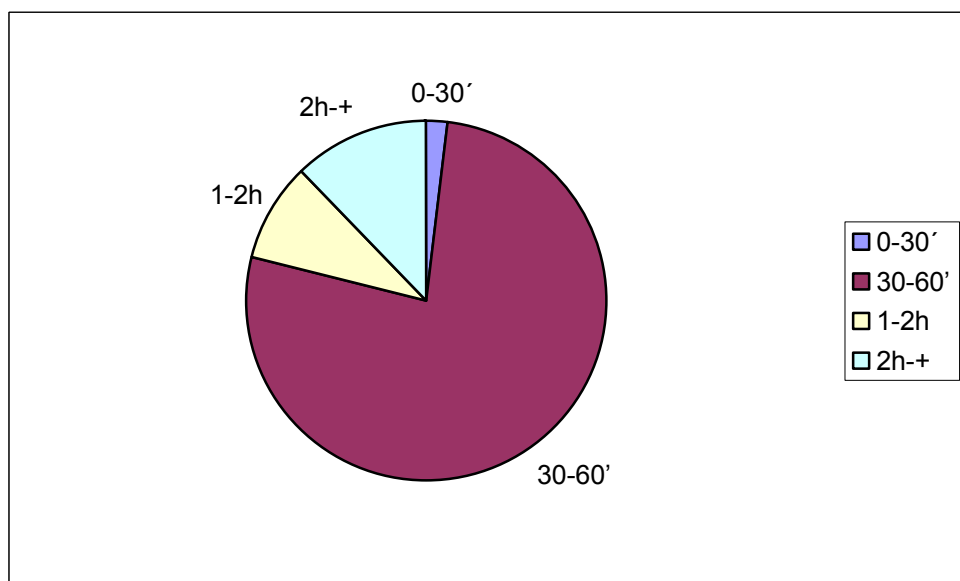


#### 4. DISEÑO Y PUBLICACIÓN DE TU WQ EN EDUTIC-WQ

##### 4.1 SUBIR IMÁGENES

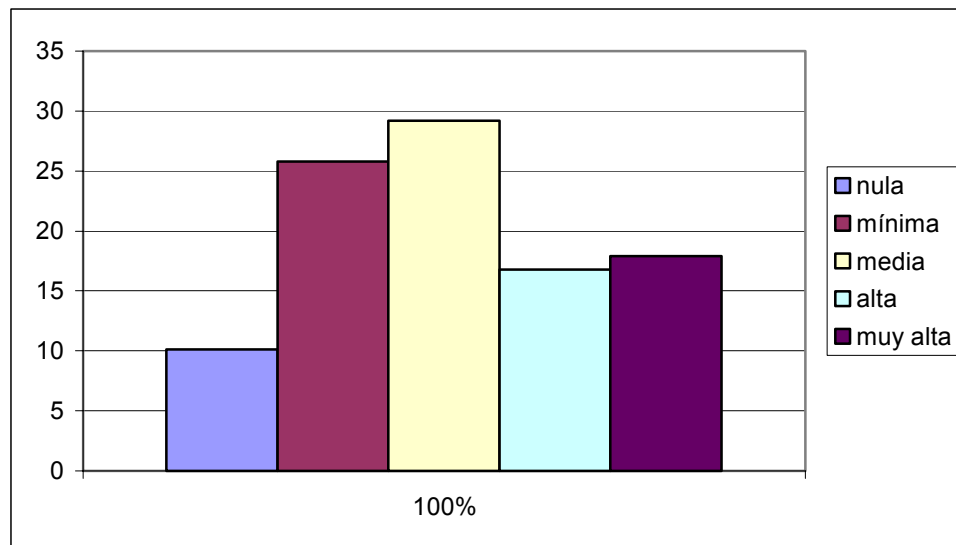
Estimación de tiempo:

tiempo	porcentaje
0-30'	2 %
30-60'	76,6 %
1-2h	8,9 %
2h-+	12,3 %



Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	10,1 %
mínima	25,8 %
media	29,2 %
alta	16,8 %
muy alta	17,9 %

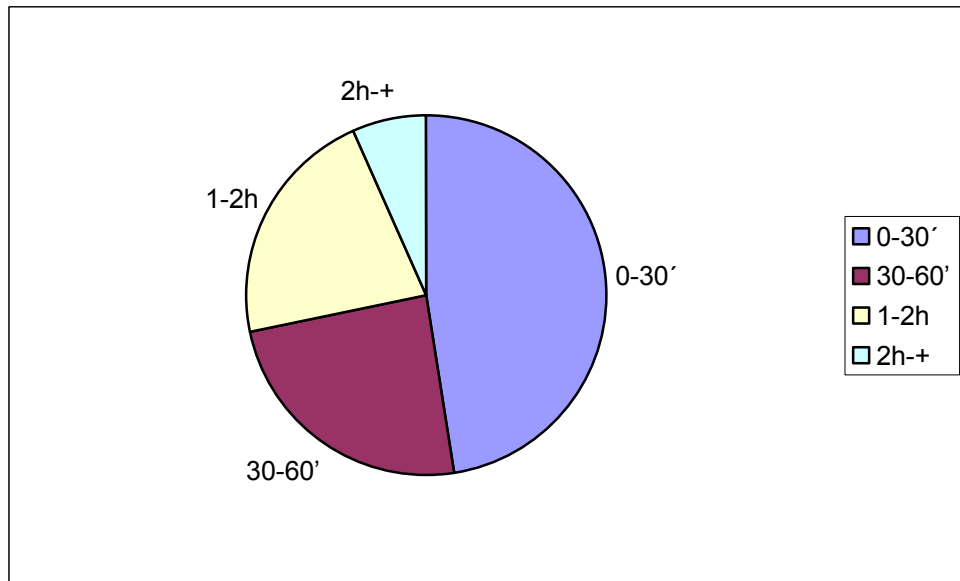


## 4.2 SUBIR DOCUMENTOS ANEXOS

Estimación de tiempo:

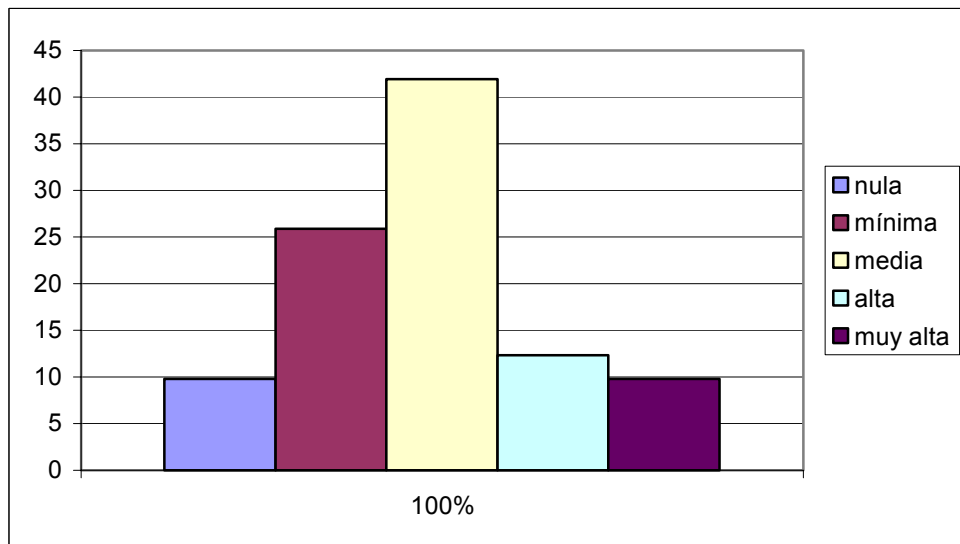
tiempo	porcentaje
0-30'	47 %
30-60'	24 %
1-2h	21,3 %
2h-+	6,7 %





Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	9,8 %
mínima	25,9 %
media	41,9 %
alta	12,3 %
muy alta	9,8 %

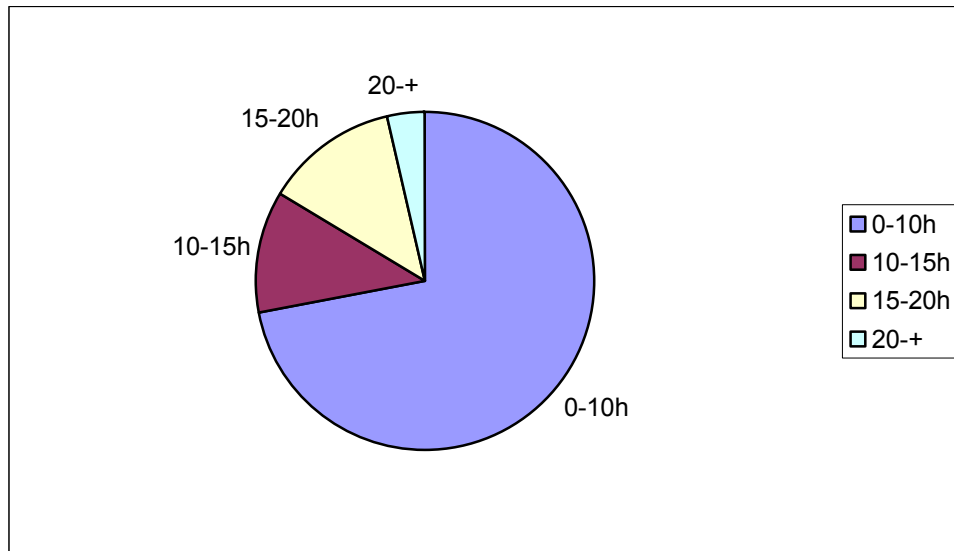


#### 4.3 ELABORAR LA WQ COMPLETA

Estimación de tiempo:

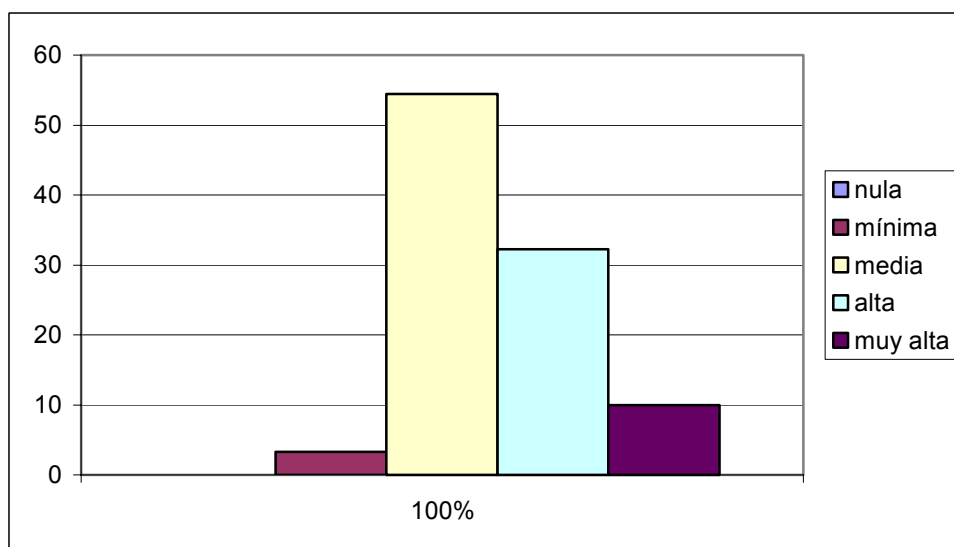
tiempo	porcentaje
0-10h	71,7 %

10-15h	11,7 %
15-20h	12,9 %
20-+	3,5 %



#### Dificultad:

grado de dificultad	porcentaje
nula	0 %
mínima	3,3 %
media	54,4 %
alta	32,2 %
muy alta	10 %



### **6.3. Análisis y valoración de los resultados obtenidos.**

Pasemos a analizar, destacar, resumir y valorar los resultados obtenidos a partir de los datos obtenidos anteriormente:

Un primer bloque de tareas ha estado referido a la comprensión del concepto de WQ. En este bloque destacamos los siguientes datos:

- En cuanto a la lectura de documentación sobre la WQ, el 91% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas para leer la documentación sobre la WQ. El grado de dificultad es medio.
- En cuanto a visitar ejemplos de WQ en Internet, el 92% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para visitar ejemplos de WQ. El grado de dificultad es mínimo.
- Respecto a la elaboración de conclusiones, el 99% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para elaborar conclusiones. El grado de dificultad es medio.

Un segundo bloque de tareas ha estado referido a la elaboración del borrador de WQ. En este bloque destacamos los siguientes datos:

- Respecto a decidir el tema y concretar la tarea de la WQ, el 97% de la muestra necesita, como máximo, sobre las tres horas de trabajo para decidir y concretar el tema. El grado de dificultad se sitúa entre mínimo y medio.
- En cuanto a elaborar un borrador inicial (en papel) del contenido de la WQ, el 89% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para hacer el borrador inicial. El grado de dificultad es medio.

Un tercer bloque de tareas ha estado referido a la preparación de materiales para la WQ. En este bloque destacamos los siguientes datos:

- Respecto a buscar imágenes para la WQ, el 50% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo. El grado de dificultad es medio.
- En cuanto a buscar documentos anexos, el 94% de la muestra necesita, como máximo, sobre las cuatro horas de trabajo para buscar documentos anexos. El grado de dificultad es medio.
- Respecto a elaborar documentos anexos, el 87% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para elaborar documentos anexos. El grado de dificultad es medio.
- En cuanto a buscar páginas web para los enlaces, el 98% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para buscar páginas web para enlaces. El grado de dificultad es medio.

Por último, un cuarto bloque de tareas ha estado referido al diseño y publicación de la WQ en la plataforma EDUTIC (<http://www.edutic.ua.es>). En este bloque destacamos los siguientes datos:

- En cuanto a subir imágenes, el 90% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para subir imágenes. El grado de dificultad es medio.
- Respecto a subir documentos anexos, el 96% de la muestra necesita, como máximo, sobre las dos horas de trabajo para subir documentos anexos. El grado de dificultad es medio.
- Por último, para elaborar finalmente la WQ, el 83% de la muestra necesita, como máximo, sobre las diez horas de trabajo para hacer la WQ completa. El grado de dificultad se sitúa entre medio y alto.

## 7. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo de la Red durante este curso ha sido la continuación de cursos anteriores y esto se ha traducido en una optimización cada vez mayor de las posibilidades educativas que posee la plataforma EDUTIC (<http://www.edutic.ua.es>). Hemos perfeccionado Edutic-WQ, la aplicación informática que hemos creado ad hoc para este amplio proyecto que es Edutic con la finalidad que permita una mejor administración de las WQ realizadas por nuestro alumnado.

Durante este curso también hemos mejorado las consideraciones que hacíamos en las memorias de cursos anteriores, lo que se ha traducido en una mayor satisfacción por parte del alumnado al elaborar WQ. Apuntamos algunas opiniones escritas por dicho alumnado en la hoja de evaluación y el aspecto que queremos resaltar corroborando el porqué de la elección que hicimos al querer que nuestros alumnos desarrollaran las oportunas competencias en los estudios de Magisterio a través del diseño y publicación de WebQuests bajo la perspectiva del marco Europeo de Educación Superior

### - Aprendizaje activo por parte del alumnado:

"Le encontramos mucha utilidad a la webquest porque es una manera divertida y activa de aprender cosas nuevas, navegando a través de la Red y utilizando una herramienta muy útil, como es Internet".

### - Aprendizaje colaborativo:

"La dificultad fue alta porque no nos poníamos de acuerdo con el tema y nos costó un poco al principio. Después, pudimos trabajar en grupo".

### - Utilización de las TICs:

"A nosotras nos ha servido para manejar mejor Internet y las utilidades que este nos ofrece".

### - Relación entre formación inicial y sociedad:

"Nos ha parecido una actividad muy interesante, ya que es una actividad que nos hemos implicado bastante porque el resultado de la misma iba a ser visto por mucha gente por Internet".

"La valoración que le damos a este trabajo es positiva. Nos parece interesante porque a parte de aprender nosotros a hacer una WQ, luego la hemos colgado en Internet para que otras personas les pueda servir en su trabajo".

### - Relación entre formación inicial y desarrollo profesional posterior:

"Pensamos que la WQ es una forma útil, práctica e interesante de atraer a los niños a aprender, sobretodo para los niños desmotivados".

- Satisfacción personal:

"Una vez hemos terminado la WQ estamos muy satisfechos del resultado ya que hemos visto que todo el tiempo que le hemos dedicado ha dado muy buenos resultados".

Respecto a los datos cuantitativos resultantes de la elaboración y diseño de una WebQuest, ha resultado que si sumamos las horas máximas de las mayores frecuencias nos da un total de 35 horas. Debemos tener en cuenta que esta tarea no es una simple práctica de clase sino una tarea que, en algunos grupos de alumnos, ha supuesto un gran porcentaje sobre la evaluación global de la asignatura. Sabemos que un crédito representa de 24 a 30 horas de trabajo y 20 créditos a un trimestre de estudios. Este resultado, pues, es coherente con el contexto referido al cómputo de créditos ECTS.

No queremos acabar sin insistir en el hecho de que la perspectiva desde la que trabajamos el diseño de WebQuests por parte de nuestros alumnos y la metodología desarrollada a través de Internet está enmarcada en el nuevo espacio europeo de educación superior. Esto significa que al desarrollar determinadas competencias a través de plan de trabajo delimitado, estamos desarrollando determinadas competencias que consideramos deben ser propias del nuevo planteamiento de nuestras asignaturas, tanto del perfil profesional del profesor como del repertorio básico de conocimientos, habilidades y competencias que integran el desempeño profesional de las maestras y los maestros.

En el marco al que nos hemos referido, destacamos las propuestas de mejora del diseño, funcionamiento y aplicación educativa de la Plataforma EDUTIC como recurso valioso para la organización, sistematización y evaluación de algunos de los aspectos integrados en los créditos ECTS.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Declaración de Bolonia

[http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/universidades\\_documento\\_bolonia.htm](http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/universidades_documento_bolonia.htm)

Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.

<http://www.boe.es/g/es/boe/dias/2001-12-24/seccion1.php>

Proyecto ANECA: " La Adecuación de la Formación de Maestros al Espacio Europeo de Educación Superior".

ROIG-VILA, R. (2003a): *Análisis y valoración de sitios web de centros escolares*, Nueva York, Mellen Press.

ROIG-VILA, R. (2003b): *La articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*, Nueva York, Mellen Press.

ROIG, R.; GINER, A.; MARTÍNEZ, J.; MENGUAL, S.; NAVARRO, M.; OLIVA, C.; PASTOR, M. (2003): "Edutic-WQ, una eina per a elaborar webquests on-line", en

RODRÍGUEZ, J. y otros, *L'aprenentatge en entorns virtuals. Actes IV Congrés Multimedia educatiu*.

ROIG VILA, R. (mayo, 2004): "Listas y comunidades: características determinantes para la creación del conocimiento", *Artículos sobre Comunidades Virtuales de Usuarios*, RedIRIS, <<http://www.rediris.es/cvu/publ/>>

ROIG VILA, R. *et al* (2004): "La articulación curricular de las TIC en el espacio europeo de educación superior", en ROIG VILA, R. (coord.), *TIC@ula 2004. Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula. Technologies de la Informació i la Comunicació a l'Aula*, ICE Universidad de Alicante, I.S.B.N.: 84-688-6710-1.

TUDELA, P. *et al* (coord.) (2004): "Competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa", Universidad de Granada.

VILLAR ANGULO, L. M. (coord.) (2004): *Programa para la mejora de la docencia universitaria*, Madrid, Pearson.

# **ANEXOS**

## HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA WEBQUEST

Señala con una cruz el nivel de dificultad de cada ítem (desde el 1.1. al 4.3). Indica también el nº de horas que has dedicado a cada ítem:

TAREAS	TIEMPO INVERTIDO (Nº HORAS)	DIFICULTAD				
		0 (nula)	1 (mínima)	2 (media)	3 (alta)	4 (muy alta)
<b>1. COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO DE WEBQUEST (WQ)</b>						
1. 1. Lectura de documentación sobre la WQ						
1.2. Visitar ejemplos de WQ en Internet						
1.3. Elaboración de conclusiones						
Para ver las conclusiones a las que has llegado, reflexionarás sobre las siguientes cuestiones:						
a) Define con tus palabras qué es una WebQuest.						
b) Comparación entre WQ y otras unidades didácticas (proyectos de trabajo, centros de interés, etc.): semejanzas y diferencias.						
<b>2. ELABORACIÓN DEL BORRADOR</b>						
2.1. Decidir el tema y concretar la tarea de tu WQ						
2.2. Hacer un borrador inicial (en papel) del contenido de tu WQ						
<b>3. PREPARACIÓN DE MATERIALES</b>						
3.1. Buscar imágenes para tu WQ						
3.2. Buscar documentos anexos						
3.3. Elaborar documentos anexos						
3.4. Buscar páginas web para los enlaces						
<b>4. DISEÑO Y PUBLICACIÓN DE TU WQ EN EDUTIC-WQ</b>						
4.1. Subir imágenes						
4.2. Subir documentos anexos						
4.3. Elaborar finalmente la WQ						

INDICA AQUÍ LAS CAUSAS DE DIFICULTAD, EN CASO DE SER ALTA O MUY ALTA, (indica claramente a qué ítem te refieres (1.1, 1.2, etc.).



